

Capítulo 7 Incidencia de los valores universitarios en la formación del profesional desde la tutoría

Chapter 7 The incidence of university values in the professional's training from tutoring

YON-GUZMÁN, Silvia Estela, HERNÁNDEZ-MARÍN, Gloria del Jesús y ARIAS-GÓMEZ, Leticia

Universidad Autónoma del Carmen, Facultad de Ciencias Educativa

ID 1^{er} Autor: *Silvia Estela, Yon-Guzmán* / **ORC ID:** 0000-0001-7105-5293, **CVU CONAHCYT ID:** 430937

ID 1^{er} Coautor: *Gloria Del Jesús, Hernández-Marín* / **ORC ID:** 0000-0001-8035-5220, **CVU CONAHCYT ID:** U 302492

ID 2^{do} Coautor: *Leticia, Arias-Gómez* / **ORC ID:** 0000-0002-2161-8913, **CVU CONAHCYT ID:** 340738

DOI: 10.35429/H.2023.12.64.82

S. You, G. Hernández y L. Arias

*syon@pampano.unacar.mx

M. Reyes, F. Tejero, L. Zaleta y D. González (AA. VV.) Trascender en la educación y en la formación integral. Handbooks-TIV-©ECORFAN-Mexico, Campeche, 2023

Resumen

Se promueve la interiorización de los valores universitarios en la formación del profesional de la educación, mediante el método de investigación acción. El contexto de intervención tuvo lugar en la Universidad Autónoma del Carmen, en México, participaron estudiantes en formación de las generaciones 2018, 2019, 2020 y 2021 que fueron invitados a los talleres impartidos tres profesores-tutores en el horario institucional de tutoría. La estrategia empleada para el fortalecimiento de los valores (orden, responsabilidad, integridad, solidaridad, profesionalismo, respeto, equidad, libertad, patriotismo), consistió en nueve talleres en modalidad mixta, seis se desarrollaron en la plataforma educativa Microsoft Teams y dos talleres presenciales. Para el registro de los cambios en la práctica se utilizó la observación y video grabaciones, además de los productos obtenidos por los estudiantes en cada taller, a partir de diferentes procedimientos como: vídeos de análisis de casos, debates, cuestionario, el uso de herramientas de colaboración y tecnológicas como Padlet y Word Art. Los resultados revelaron la incidencia de los valores universitarios en los estudiantes, evidenció el análisis, comprensión, reflexión, la empatía y como aplicarlo en situaciones desde su contexto de formación y profesión, confirmando la importancia de los valores en la formación integral como profesionales de la educación desde la acción tutorial.

Valores universitarios, Formación profesional, Tutoría

Abstract

The internalization of university values is promoted in the training of education professionals, through the action research method. The intervention context took place at Universidad Autónoma del Carmen, in Mexico, with the participation of students in training from the 2018, 2019, 2020 and 2021 generations who were invited to the workshops given by three professors-tutors during the institutional tutoring schedule. The strategy used to strengthen values (order, responsibility, integrity, solidarity, professionalism, respect, equity, freedom, patriotism), consisted of nine mixed-modality workshops, from which six were developed on the Microsoft Teams educational platform and two as face-to-face workshops. To record the changes in practice, observation and video recordings were used in addition to the products obtained by the students in each workshop, from different procedures such as: case analysis videos, debates, questionnaires, the use of collaborative and technological tools such as Padlet and Word Art. The results revealed the incidence of university values in students, evidenced the analysis, understanding, reflection, empathy and how to apply them in situations from their context of education and profession, confirming the importance of values in comprehensive training as educational professionals from the tutorial action.

University values, Education professional, Tutoring

Introducción

El aprendizaje de los valores es un tema que, a través de los años ha sido de relevancia para investigadores y educadores, como una necesidad de potencializar para construir una sociedad con ciudadanos de bien. La formación en valores tiene una gran influencia desde el contexto familiar y se continua su enseñanza en los diferentes niveles educativos donde transita el individuo incluyendo la universidad, quien tiene la responsabilidad de formar profesionales con los conocimientos y competencias propios de las disciplinas y a su vez establecer estrategias que permitan su formación integral, el saber ser.

Las tutorías académicas tienen un rol preponderante en la formación integral de los jóvenes en el modelo educativo por competencias, donde confluyen el profesor tutor con el estudiante como guía, orientador y el acompañante en su trayectoria académica por la universidad, por lo que pensamos podría ser el medio idóneo para promover los valores universitarios.

Al referirse al fortalecimiento de los valores durante la formación profesional, existen autores que afirman “es necesario que el practicante, el profesionista, adquiera un bagaje de pautas de comportamiento y acciones que le permitan dentro de su esfera de acción disciplinaria llevar a buen término lo que la sociedad espera de él”. (Barba, 2003, p. 18). Lo anterior refirma la necesidad de desarrollar estrategias y actividades para su fortalecimiento y nos surge la siguiente interrogante: ¿cómo promover la interiorización de los valores universitarios en la formación profesional?

Para dar respuesta a estas interrogantes, este estudio pretende promover la interiorización de los valores universitarios en la formación profesional del licenciado en educación en una universidad pública, para que a través de las diferentes actividades contribuir al desempeño de un egresado que responda a las necesidades y problemas de su profesión y de la sociedad en general con ética, compromiso y valores, como se aspira alcanzar por las instituciones de educación superior.

Para ello, se aborda acerca de la formación de valores en la formación profesional, el papel de la tutoría para la formación integral de los universitarios, el plan de acción implementado para promover los valores universitarios en los tutorados de la licenciatura en educación, en la Universidad Autónoma del Carmen, (UNACAR), y por último los resultados a partir de los talleres impartidos, los comentarios, opiniones, análisis y productos obtenidos, para finalmente presentar las conclusiones más significativas.

Desarrollo

Los valores universitarios

Antes que abordar los valores universitarios es necesario referirnos a los valores, entendido según Barba y Alcántara (2003), como “cualidades estructurales, por las que se hacen deseables ciertos objetos, ordenar y construir la vida positivamente” (p.19), por otra parte, los valores universitarios reflejan los valores que el estado asigna a la educación superior.

En otra investigación Llamas et al. (2020) resalta a “Jean Piaget sobre el juicio moral, visto como un sistema de reglas y la búsqueda del respeto que el individuo adquiere hacia las mismas y a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, como en paradigma moral. (p.152)

De acuerdo con Hirsch, (2002, citada por Barba y Alcántara (2003), define la profesión como:

una actividad social cooperativa, cuya meta interna consiste en proporcionar a la sociedad un bien específico e indispensable para su supervivencia como sociedad humana, para lo cual se precisa el concurso de la comunidad de profesionales que como tales se identifican ante la sociedad. (p.21)

Entre las características que se destacan en relación con la ética profesional están, que la profesión además de ser un medio de sustento, constituye una actividad al servicio de la sociedad; en consecuencia la sociedad puede demandar de los profesionales que ofrezcan ese servicio; en este sentido el profesional debe demostrar las competencias de la disciplina de manera consciente; a su vez para ejercer la profesión debe demostrar los estudios realizados en el nivel superior que lo llevaron a obtener ese título; otra característica no menos importante es la afiliación que los profesionales habitualmente integran como miembros de colegios y asociaciones; por último el ingreso a una profesión proporciona una identidad social y de pertenencia a un grupo. (Barba y Alcántara, 2003).

De acuerdo con Barba y Alcántara (2003) las Instituciones de Educación Superior (IES) establecen un conjunto de valores que provienen del Artículo 3o. de la Constitución y el 7o. de la Ley General de Educación, los cuales son indispensables para el diseño curricular. Y a su vez los organismos como la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) y UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) enfatizan en que se incorporen en los currículos los aspectos formativos o humanos de la profesionalización, significando, el carácter moral de la acción educativa.

La ANUIES en su propuesta para renovar la educación superior, visión y acción 2030, enfatiza la necesidad de incorporar en el currículo nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que estén en correspondencia con la evolución de los nuevos campos laborales. Como parte de la responsabilidad social y en respuesta a la política institucional transversal de atención a las necesidades y expectativas sociales, las IES deben asegurar la formación de profesionistas conscientes de los problemas sociales y con valores, comprender su entorno y comprometerse con su transformación.

Valores universitarios en el modelo educativo “Acalán”

En consecuencia, cada institución educativa de educación superior procura impulsar valores desde su modelo educativo y planes de desarrollo, que respondan a los ideales nacionales, regionales, locales e internacionales en materia de desarrollo humano, social, económico y político.

En la UNACAR, (2017) en su modelo educativo “Acalán” se privilegia los valores universitarios: responsabilidad, respeto, profesionalismo, equidad, solidaridad, orden, libertad, patriotismo, los define de la siguiente manera:

Responsabilidad. El valor de la responsabilidad conlleva el cumplir con nuestras obligaciones y deberes, en todos los órdenes, empezando con el estudio, la enseñanza, la investigación y el trabajo, con presteza, prontitud y alegría, y estar dispuestos a asumir las consecuencias de nuestros actos u omisiones.

Integridad. El valor de la integridad es la congruencia de la conducta entre los valores deseables y el comportamiento coherente con principios institucionales y personales como los aquí propuestos. Es una necesidad social imperiosa que la honestidad, en todas sus manifestaciones, se enseñe con el ejemplo.

Respeto. El valor del respeto es aceptar hacia dentro de nuestra sociedad la diversidad de culturas y etnias de la unidad nacional, tomando como fortaleza los rasgos de la pluralidad. De la misma forma, comportarse en el contexto internacional respetando y pidiendo ser respetados.

Profesionalismo. Conducirse con profesionalismo es asumir el trabajo como destino del hombre, que se dignifica cuando busca en su vida un desempeño de calidad, pues es condición necesaria para el desarrollo saludable de la persona y de la sociedad en que vive. “Es procurar con todas nuestras potencias hacer cada vez mejor las cosas.”

Equidad. “La equidad implica llevar a la práctica los principios de una sociedad basada en la justicia, que implican premio al trabajo y al esfuerzo, la igualdad de oportunidades y darle a cada quién lo que le corresponda según su esfuerzo.

Solidaridad. La solidaridad para el universitario se sustenta en el hecho de que el que recibe más de la sociedad, por ejemplo, a través de la educación gratuita, tiene más obligaciones respecto a quienes han recibido menos. Es una de las manifestaciones sociales de la generosidad personal, que lleva a compartir voluntaria y desinteresadamente conocimientos, cosas, situaciones y sentimientos que benefician de alguna manera a los demás.

Orden. El orden es la condición de la vida civilizada entre los seres humanos, de crecimiento y desarrollo personal; es vivir una vida orientada y jerarquizada hacia valores y objetivos superiores, que trascienden a la propia persona en comunidad.

Libertad. La libertad nos permite hacer uso de nuestra posibilidad de elección para trascender y proyectarnos hacia el futuro, poniendo en acción todo el potencial disponible para ascender como persona humana que vive en comunidad, y que es responsable de sus propios actos.

Patriotismo. El patriotismo como valor tiene una importancia de primer orden en el contexto de un mundo globalizado, implica preservar la identidad y pertinencia a nuestra nación, sus valores cívicos, éticos y culturales, promoviendo su soberanía, independencia y desarrollo. (p.32-33)

Estos valores que promulga la institución, se fundamentan en la filosofía de la educación para toda la vida: aprender a conocer conocimientos de las diferentes materias, aprender a hacer manifestado en la adquisición de competencias, aprender a vivir juntos respetando los valores, el trabajo colaborativo y aprender a ser siendo autónomos, actuar con responsabilidad, todo ello sustentado en los cuatro pilares de la educación, para lograr la formación integral de los estudiantes en correspondencia con las demandas de la sociedad. UNACAR, (2017).

La UNACAR, (2017) puntualiza que la “formación integral la incluye el fomento de la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y de la sostenibilidad ambiental, todo ello en un marco de equidad y justicia social” (p.42), la formación intelectual se enfoca en el desarrollo de los conocimientos y la solución de problemas, la formación humana se relaciona con las actitudes y los valores, la formación social fortalece los valores y las actitudes para convivir y relacionarse con otros y la formación profesional “está orientado hacia la generación de conocimientos, habilidades y actitudes encaminados al saber hacer de la profesión” (p.43), es decir al saber hacer de la profesión, incluyendo la ética de su disciplina para su inserción laboral.

Estos valores postulados en su modelo educativo Acalán, se incorporan en los Planes De Desarrollo Institucionales, (PDI), por ejemplo, en el plan 2017-2021 los valores institucionales que se establecen son: disciplina, honradez, integridad, imparcialidad, lealtad, legalidad, objetividad, profesionalismo, rendición de cuentas, responsabilidad, respeto y solidaridad. PDI, (2021-2025), hace referencia la disciplina, de estudiantes y docente para alcanzar los objetivos personales e institucionales, ética, como la actuación ante normas y reglas de comportamientos, honestidad e integridad, como la actuación ante los demás, aunque nadie nos vea, decir la verdad y actuar de manera correcta. El respeto hacia sus derechos y apreciar y valorar a los demás, por último, responsabilidad social como el compromiso para la contribución con la sociedad y con la protección del medio ambiente. (p. 105-106)

La formación profesional

En el ámbito educativo el término formación se refiere al proceso educativo de enseñanza-aprendizaje, en el que interactúan como protagonistas el profesor y los estudiantes. El primero guía, facilita el aprendizaje del estudiante, para alcanzar los conocimientos, habilidades y valores que lo hagan mejor persona.

Estudios realizados por Álvarez *et al.* (2007), Quintero, J. (2012), Martí *et al.* (2014), González y Cardentey. (2016), Gómez & Menéndez, (2017), Llamas *et al.* (2020), Ramírez, *et al.* (2020), Moran, Vélez, y Anchundia (2021), Fajardo (2021), resaltan la importancia de la formación en valores en el contexto universitario y su incidencia en las actitudes de los jóvenes universitarios.

Otros autores han afirmado lo siguiente:

La universidad debe formar un ser humano profesional o un profesional humano con capacidades para asumir los retos de la época contemporánea, que adquiera conocimientos científicos y tecnológicos idóneos, y a la vez portador de valores humanos para el óptimo desempeño como miembro de la sociedad. (Arana, 2006, p. 7).

Lo anterior ratifica que el universitario para su ejercicio profesional además de los conocimientos de la disciplina actualizados, requiere la actualización en valores que deben ser desarrollados desde el proceso de formación de manera intencionada y consciente.

En este proceso de formación juega un rol fundamental los profesores universitarios, ellos son los encargados de guiar al estudiantado durante su trayectoria universitaria con el propósito de formar seres humanos íntegros, con ética, valores y conocimientos de sus disciplinas en la solución de problemas del contexto social.

De acuerdo con Carrillo (2020) la formación en valores debe considerar las experiencias individuales y colectivas, que contribuya a la reflexión, la evaluación de comportamientos con respeto y tolerancia para transitar en la formación integral.

La formación en valores es compleja, en ella interviene el contexto y los componentes de la personalidad de cada individuo, que se expresan en conductas y comportamientos, esta formación en valores según Arana (2006) “desarrolla los siguientes aspectos en el estudiante: la capacidad interpretativa y valorativa; la actitud participativa, comprometida y responsable; la capacidad transformadora hacia el desarrollo humano y la espiritualidad y la personalidad”. (p.13)

Coincidiendo con Arana (2006) los valores profesionales son los valores humanos contextualizados en la profesión, indispensables para comprender y resolver las diferentes problemáticas que como profesional demanda la sociedad en beneficio de esta.

Como aspectos esenciales en el proceso de la formación de valores según Castro *et al.* (2014) considera, el currículum: a través de la tutoría para fortalecer la educación en valores, la autorreflexión, el diálogo, el autoconocimiento, que contribuya a lograr la formación integral de los estudiantes. por otra parte, la educación centrada en el aprendizaje y los valores: con la utilización de procedimientos y estrategias para lograr el aprendizaje significativo vinculada a los valores a fortalecer; y por último la institución: considerando que el modelo educativo y los valores que sustenta determinarán el tipo de actitudes que incluirán en la formación de los estudiantes y las prácticas educativas deberán encaminarse al fortalecimiento de valores, hábitos y actitudes para la formación integral del estudiante.

Tutoría para la formación integral.

En relación con la formación integral los autores Rincón (2009) la conciben como:

La integralidad en la formación, trabajada desde la atención a la formación del ser humano, social y profesional, dé allí que se debe atender la formación humanística y la formación científico-tecnológica, formación en los saberes fundamentales: el conocer, el hacer, el ser, el sentir, el convivir, entre otros que puedan considerarse esenciales. (p.44)

Lo anterior resalta la formación académica como el saber ser y convivir, necesarios para el profesional que se aspira a formar. En relación a esa necesidad la ANUIES (1999), en asamblea general, establece la necesidad de la atención individual e integral de los estudiantes, propone poner en marcha el Programa Institucional de Tutoría (PIT) como parte de una intervención educativa centrada en el acompañamiento sistemático y permanente del estudiante por parte del profesor tutor, como guía, facilitador y asesor de su proceso de construcción de aprendizajes en los ámbitos cognitivo, afectivo, social y cultural que conlleva a la formación integral. Implica que los estudiantes, desde la tutoría deben desarrollar habilidades y destrezas útiles para la vida. Así como los aspectos de formación en valores y actitudes, sus relaciones con los demás y con la sociedad, la formación de un profesional responsable.

Los PIT con el de cursar de los años han ido en evolución de mejores prácticas, de una atención personalizada, grupal, entre pares con un enfoque integrador. A través de las tutorías se fortalece el aprendizaje, se previene la deserción universitaria, el bajo rendimiento, la reprobación, se contribuye a mejorar los índices de eficiencia terminal, se desarrollan valores y se fortalece la afectividad. (Boint *et al.* 2018)

Otros autores señalan como relevante en la formación integral el hecho que promueve tanto lo psicosocial como afectivo mediante el aprendizaje cooperativo. (Díaz y Hernández 2002). Por su parte Sesento (2021) también considera importante la tutoría para fortalecer la formación en valores que inciden en la personalidad de los tutorados, sus relaciones con sus iguales y la sociedad. Afirma que:

no hay instrucción sin la educación en valores. En el nuevo modelo educativo universitario los valores y la tutoría; además de otros procesos educacionales, constituyen elementos clave para lograr una educación plena que responda a los estándares de las expectativas de la sociedad contemporánea y el futuro. (p.79)

Por consiguiente, la formación de valores son parte indispensable en el proceso de formación integral de los futuros profesionales, junto a la formación técnico-profesional, con la contribución fundamental de los profesores tutores en la IES.

Metodología

La presente investigación se planteó desde un enfoque cualitativo, mediante el método de investigación acción, la recolección de datos se basó en la observación, descripción de la experiencia, estrategias utilizadas y su interpretación desde el contexto de la tutoría grupal. Se utilizó las video grabaciones, además de los productos y acciones obtenidos en la implementación de los talleres a partir de diferentes procedimientos como: vídeos de análisis de casos, debates, cuestionario, el uso de herramientas de colaboración y tecnológicas como Padlet y Word Art.

Las fases a seguir fueron, primero el diseño del plan de acción a partir de la necesidad de fortalecer los valores en los futuros profesionales, ver apéndice tabla A1, donde se concibieron los nueve talleres en modalidad mixta para el fortalecimiento de los valores, (orden, responsabilidad, integridad, solidaridad, profesionalismo, respeto, equidad, libertad, patriotismo, que corresponden con los enunciados en el modelo educativo “Acalán” en la universidad), seis a través de la plataforma educativa Microsoft Teams y dos talleres presenciales en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Educativas, en la Universidad Autónoma del Carmen, en México, segundo la puesta en marcha de los talleres, tercero la observación y registro de las acciones desarrolladas para validar y su reformulación, cuarto la reflexión, a la revisión de los avances y restricciones que aún existan, en busca de la mejora en la práctica.

La población objetivo la constituyen los tutorados asignados a las tres docentes como tutoras que implementaron el taller en el periodo febrero-junio 2022, el tipo de muestra no probabilística, son participantes voluntarios que accedieron a participar en los talleres a los que fueron invitados, los talleres se realizaron en el horario institucional de tutoría durante nueve sesiones para un total de 18 horas, participaron 51 estudiantes en formación, el comportamiento en cuanto al género por generación fue, de cuatro mujeres en la generación 2018, seis mujeres en la 2019, catorce mujeres y tres hombres en la 2020 y 20 mujeres y cuatro hombres en la generación 2021, como se puede apreciar el predominio de asistencia al taller fue de mujeres, coincidiendo con el predominio de mujeres en la carrera de la licenciatura educación.

Para analizar los datos recolectados, se dispuso establecer las categorías, con las diferentes respuestas y acciones de los participantes respecto a los valores en cada una de las sesiones de los talleres, en relación con la incidencia de la interiorización de los valores por los estudiantes a partir del significado que le fue asignado a los “valores”.

Resultados

A continuación, se muestra en la tabla 1 las acciones y propósito para observar la incidencia del valor orden en los participantes.

Tabla 1 Aspectos por observar en el valor orden, para conocer la incidencia en los estudiantes

No.	Acciones	Propósito
1.	Pregunta ¿Qué entiende usted por el orden? ¿Qué impacto puede tener en mi cumplir con el valor orden como profesional, como persona?	Conocimiento del valor orden
2.	Vídeo: La fórmula del orden ¿Cuáles son las implicaciones de hacer propio este valor orden?	Conocer el valor orden y su aplicación en casa y como profesional.
3.	Vídeo El método GTD “Organízate con eficiencia. Reto identificar aquello que se desea ordenar en el hogar	

Durante el taller se realizaron varias acciones para el fortalecimiento del valor orden, lo que se describe a continuación fue la incidencia en los participantes. A la pregunta sobre el valor respondieron los estudiantes que el orden significa organización, fue necesario realizar preguntas complementarias para completar sus respuestas, concluyeron que se trata de organización de las cosas, los materiales y de sus acciones, no mencionaron la influencia en otras personas.

Después de ver el vídeo sobre la fórmula del orden, los tutorados hacen referencia a la importancia de ser ordenado y el ejemplo para con los demás, su influencia y como ser ordenado hace más eficiente la vida, participan con ejemplos de donde se puede aplicar el valor orden, entre ellos: mencionan en la casa, la escuela, el trabajo, cuando vas de visita, a algunos se le dificultó expresar las implicaciones del valor orden en el ámbito de la educación y la profesión, sin embargo después de ver el vídeo con el método Organízate con eficiencia, les facilitó aplicarlo a la profesión, valorado su importancia para mejorar los resultados tanto como estudiante y como profesionales, expresan ejemplos de cómo organizan su tiempo y sus cosas.

En la tabla 2 se presentan las acciones y propósito para observar la incidencia del valor responsabilidad en los participantes.

Tabla 2 Aspectos por observar del valor responsabilidad, para conocer la incidencia en los estudiantes

No.	Acciones	Propósito
1.	Vídeo de conferencista sobre la responsabilidad.	Conocimiento del valor responsabilidad
2.	¿Qué implica ser un profesional de la educación?	Conocer el valor responsabilidad
3.	Uso de cuestionamientos de las implicaciones del valor en su ejercicio profesional.	Proponer sugerencias para la aplicación del valor responsabilidad en la solución del problema.
4.	Trabajo en equipo: Solución de situaciones problemas INNOVA con los seis sombreros de Edward De Bono.	

En el taller dos, responsabilidad, después de ver el vídeo, los estudiantes reconocen que son desordenados, ponen ejemplos de aplicación de lo aprendido sobre el valor orden de la sesión anterior y lo vinculan con la responsabilidad, demostrando la influencia del taller anterior ara reflexionar sobre sus modos de actuación y la necesidad de cambiar. Destacan la importancia de ser ordenados y la satisfacción que se siente por serlo, expresan los retos que lograron para ser ordenado y el proceso que los lleva alcanzarlos, uno de los participantes expresó: “comencé a poner en práctica la fórmula del orden y como establecer tiempos y ordenar mis cosas, me di cuenta que ser ordenada me permite encontré todo más rápido y llegar temprano a la escuela”. Otros estudiantes expresaron lo están intentando y lo van logrando poco a poco, por lo que se requiere continuidad en su fortalecimiento durante su formación.

En cuanto a la responsabilidad reflexionan como en ocasiones no nos responsabilizamos de nuestros actos y nos excusamos. Con relación a la profesión expresan su significado: amabilidad, confianza, ejemplo a seguir, comunicación, amor a lo que haces, honestidad, aprendizaje, varios coinciden en los significados que le atribuyen con mayor énfasis en de responsabilidad. Se reafirma la esencia y contribución en la sociedad, una estudiante expresa:

Yo participo en un voluntariado apoyando a niños con dificultades de aprendizaje, a veces las actividades de la escuela como estudiante y asumir esta responsabilidad, me hace que me sienta comprometida por la responsabilidad que implica lo que hago, darle prioridad a lo que hago a pesar de otros los proyectos y actividades académicas y organizarme para lograrlo. (Estudiante).

Al cierre del taller pudieron compartir por equipos, la identificación de una situación problema y la toma de decisiones utilizando la estrategia de los seis sombreros de colores y el formato facilitado por la docente, asumiendo responsabilidad para concluir la actividad y la propuesta de solución del problema. Permanecieron durante el taller participativos y comprometidos con la actividad.

En la tabla 3 se presentan las acciones y propósito para observar la incidencia del valor integridad en los participantes.

Tabla 3 Aspectos por observar del valor integridad, la incidencia en los estudiantes participantes

No.	Acciones	Propósito
1.	¿Qué es para ustedes integridad?	Conocimiento del valor integridad Conocer el valor integridad,
2.	-Vídeo. ¿Eres persona íntegra? Autodiagnóstico de ¿hay algo en lo que creas debas que necesitas mejorar un poco?, ¿conoces alguna persona íntegra admirable en tu vida?	Asumir responsabilidad y toma de decisiones para ser una persona íntegra.
3.	-Ejemplos contextualizados. -Nube de palabras para incorporar lo que es integridad.	Aplicando la integridad, cuando y donde se aplica Reconocimiento mediante imágenes y palabras claves o que representa el valor integridad.

En esta sesión que se abordó el valor integridad hubo mucha participación de los estudiantes, sus respuestas sobre la integridad la vincularon con un conjunto de valores, entre los que mencionaron fueron: la honestidad, la lealtad, la puntualidad y responsabilidad. Reiteran la importancia de los indicadores de integridad que se mostraron en el vídeo: cumplir tus promesas y compromisos, responsabilizarse con tus objetivos y tu vida, tus valores, tus acciones, van en sintonía, comparten y reconocen algunos de los participantes que se ven reflejados en el indicador dos la responsabilidad con sus objetivos, es un área de mejora, reflexionan sobre sus compromisos que en ocasiones no siempre los cumplen, la importancia de reconocer los errores para trabajar en mejorar, le agradó mucho la frase del vídeo “pensamos que somos íntegros, sin embargo...”, expresan que: “cuando aceptas tus errores en todos los ámbitos, aceptas que estás haciéndolo mal, haces que lo quieras mejorar y sentir satisfacción por reconocerlo y corregir nuestras posturas”.

Analizan los ejemplos que se presentan de integridad, lo contextualizan y ponen otros ejemplos donde se presentan estos comportamientos y hacen una crítica a esos comportamientos, enfatizan el valor integridad como un conjunto de valores que nos hacen ser mejor persona. Comparten ejemplos de integridad y acciones que hacen que una persona no sea íntegra, se poseionan como estudiantes íntegros y en ocasiones los adultos no respetan y se pierden la integridad, otro ejemplo es que: “piden respeto y no lo dan”, un alumno que llega tarde por dormir tarde y lo expresa a su profesor y este lo entiende. Al cierre plasman a través de imágenes y palabras el significado que le ha dejado el valor integridad. Seleccionaron imágenes como el delfín, mascota que representa la institución, así como búhos, pájaros, entre otros, plasmaron palabras como lealtad, respeto, compromiso, honestidad, integridad, amor, disciplina, empatía, amabilidad.

Figura 1 Representación del significado del valor integridad por un estudiante

Nota. Autor Thailly

En la tabla 4 se presentan las acciones y propósito para observar la incidencia del valor respeto en los participantes.

Tabla 4 Aspectos por observar del valor respeto, la incidencia en los estudiantes participantes

No.	Acciones	Propósito
1.	-Vídeos sobre el valor, ¿Qué es el valor respeto? Reflexiones. -Autodiagnóstico sobre asumir el valor respeto, en formato. (ejemplo y aplicación)	Conocimiento del valor respeto.
2.	¿Tienes la habilidad social de expresar tus y críticas? ¿Pones tus límites y lo haces respetar a los demás? ¿Te aceptas, valoras y reconoces, cómo eres? ¿Te dedicas tiempo a ti mismo? ¿Eres optimista? ¿Evitas ser perfeccionista? ¿Cómo recibes los elogios? ¿Eres extravagante?	Asumir el valor respeto y toma de decisiones.

En el taller del valor respeto los estudiantes se sienten identificados, al ver los vídeos y la pregunta detonadora, expresan que muy importante respetar y ser respetado, que es necesario para mantener buenas relaciones personales, es sinónimo de buen comportamiento, enfatizan que en ocasiones se vulnera el respeto entre compañeros y adultos para con los jóvenes, hacen referencia a ejemplos inapropiados de irrespeto, entre ellos, respeto a la religión, formas de vestir, formas de aprender, por lo que se tiene que ser también empático. En la presentación de los vídeos reflexionan sobre la importancia de respetarnos nosotros mismos y a veces no lo hacemos, por ejemplo, “a veces no aceptamos como somos porque pensamos que no somos del agrado de otros o queremos parecernos a otros.

En la estrategia asume el valor respeto, compartieron sus formatos de autodiagnóstico, en su mayoría asumen tener dificultades para expresar la crítica a otra persona, prefieren el silencio para no buscar conflictos, sin embargo, comprenden que es necesario mediar los problemas conversando amablemente con las personas sin ser violento. Actúan frecuentemente sin poner límites y asumen que es necesario poder decir no y expresarlo amablemente, reconocen que valorarse a sí mismo ayuda a su autoestima, les agrada cuando le resaltan alguna cualidad y corresponde agradecer a la persona y también ser recíproco con los demás, no juzgar a las personas por su físico, forma de vestir o de la cultura que provenga.

Concientizan con ejemplos situaciones donde no son coherentes con lo que dicen y hacen, reconocen que, para exigir respeto, debemos ser coherentes y actuar de la misma manera que lo exigimos o decimos. Coinciden en que se respetan dedicando tiempo para hacer las cosas de su agrado, proponen ejemplos de la aplicación del valor respeto desde su propia persona y su actuación como futuro profesional de la educación, reconociendo la congruencia entre el actuar y el decir.

En la tabla 5 se presentan las acciones y propósito para observar la incidencia del valor profesionalismo en los participantes.

Tabla 5 Aspectos por observar del valor profesionalismo, la incidencia en los estudiantes participantes

No.	Acciones	Propósito
1.	¿Qué es entienden por el valor profesionalismo?	Conocimiento del valor profesionalismo.
2.	Concientización sobre la conservación de la especie. Maqueta del ave y su nido. Diseño de cartel de conservación y concientización del Charrán Mínimo.	Asumir el valor profesionalismo y su aplicación.
3.	Propuesta de estrategia para la conservación del Charrán Mínimo.	

Este taller se realizó presencial, se escogió el valor profesionalismo y estuvo invitada una egresada que pertenece al Club Aves de la Laguna en Ciudad del Carmen, además realiza su trabajo de tesis sobre la educación, conservación y concientización del Charrán Mínimo, durante la sesión. Ante la pregunta sobre el profesionalismo respondieron que se refiere a la persona que se apega a las normas de su profesión, es ética, respetuosa, responsable, puntual, congruente con su manera de pensar y actuar en la profesión que haya elegido, es decir que enumeran una serie de cualidades que describen a una persona que actúa con profesionalismo. Al introducir el tema y su relación con este valor, mostraron mucho interés y expectativas sobre la conservación de la especie, el profesionalismo y dominio por la egresada sobre del tema y la conducción del taller.

Al cierre de la actividad dibujaron y plasmaron mensajes para la protección y la conservación del Charrán Mínimo, respondieron con acierto el cuestionario que se aplicó sobre la información del Charrán Mínimo, también propusieron estrategias para la conservación de la especie, entre ellas, campañas de sensibilización, charlas en diferentes niveles educativos, diseñar cajas de nidos para preservar los huevos, carteles y señalizaciones en su habitat y formas de anidar, mostrando su sensibilización y colaboración para la protección de la especie.

Figura 2 Estudiantes dibujando y creando mensajes de conservación, valor profesionalismo



En la tabla 6 se presentan las acciones y propósito para observar la incidencia del valor equidad en los participantes.

Tabla 6 Aspectos por observar del valor equidad, la incidencia en los estudiantes participantes

No.	Acciones	Propósito
1.	¿Cómo reconocer la equidad?, ¿Qué otras situaciones como futuro profesional crees que pueden ser ejemplos de equidad?	Conocimiento del valor equidad.
2.	-Vídeo. ¿Qué es equidad? A partir de opiniones de diversas personas. Reflexiones	Asumir el valor equidad y su aplicación.
3.	-¿Qué otras situaciones pueden ser ejemplo de equidad? -Padlet. Representar el valor de equidad.	Visualización el futuro profesional de la educación atendiendo el valor de equidad.

En este taller sobre el valor equidad, expresaron que la equidad la reconocen cuando una persona trata de igual manera a otra persona, dar a todos lo mismo que le corresponde, tener las mismas oportunidades, es igualdad, trato igualitario, ser iguales y respeto, ser justo cuando hay situaciones que tenemos que resolver, somos iguales teniendo las mismas oportunidades, dar valor a todos por igual de género, recibir lo que merecemos sin perjudicar a otros.

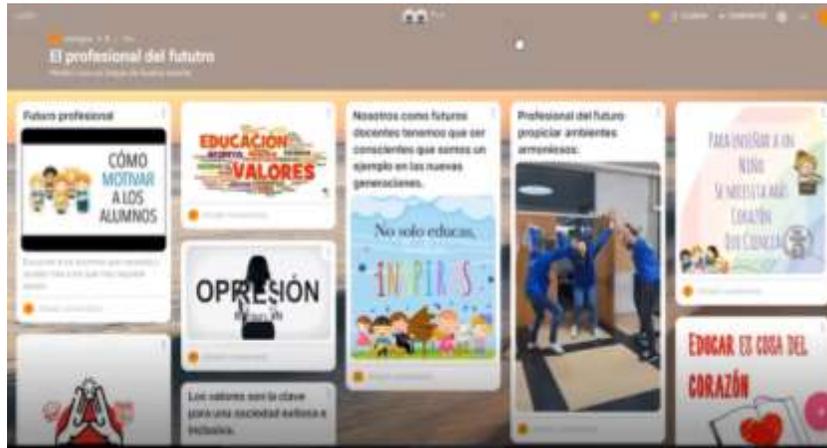
Al escuchar y ver el vídeo sus opiniones cambiaron, expresaron que el significado es diferente a la igualdad, cuando se les dan las mismas oportunidades a las personas para emplearse sin importar el género, es la herramienta para atender las necesidades de cada individuo pensando en sus diferentes necesidades para que estén en las mismas circunstancias, dar lo que necesita la persona para lograr una igualdad, mismos derechos, dar oportunidad.

Estuvieron muy participativos en el taller y expresaron ejemplos de la equidad como estudiante, hacen referencias a actividades académicas, cuando el currículo es flexible y se ajusta a las necesidades de los estudiantes, en las formas de evaluar, el ajuste de los tiempos, mediante las diversas formas de expresión y entrega de tareas, invertir los roles de género en las actividades, identificar las condiciones tecnológicas con las que cuenta los estudiantes para la enseñanza virtual y proporcionar los apoyos necesarios quienes lo necesitan, respetar las ideas y diversidad de formas de entrega de los productos académicos.

Para el cierre compartieron imágenes de como visualizan al profesional del futuro con el valor equidad en la herramienta Padlet. Muchos compartieron imágenes, frases y palabras como amor, respeto, inspiración, corazón, ambientes armoniosos, los valores como la clave de la inclusión.

Comentan: “el respeto que merecen los docentes, estudiando”, “aplicando el valor equidad para dar oportunidades a los niños para ser mejor persona”, “ser inspiración y ejemplo para los niños como fueron los maestros que tuve en mi infancia”, “aplicando los valores como profesional, el respeto, la equidad y enseñarlo con ejemplo más que con palabras”

Figura 3 Representación del profesional del futuro con el valor equidad por los estudiantes



Nota. Herramienta Padlet

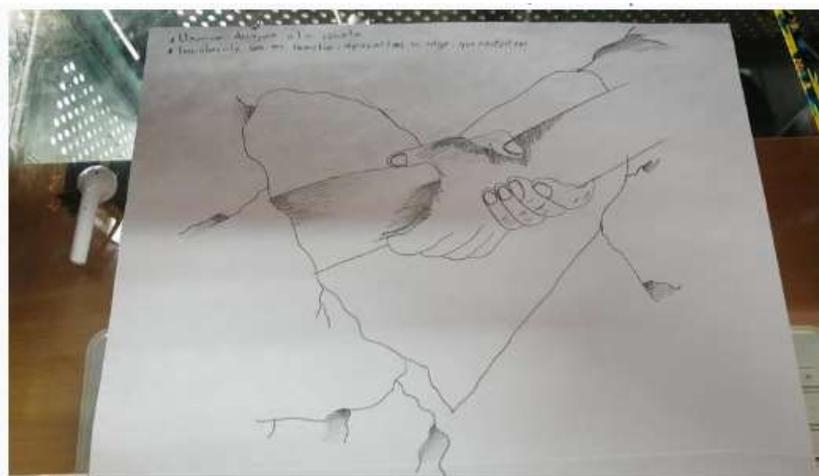
En la tabla 7 se presentan las acciones y propósito para observar la incidencia del valor solidaridad en los participantes.

Tabla 7 Aspectos por observar del valor solidaridad, la incidencia en los estudiantes participantes

No.	Acciones	Propósito
1.	¿Cómo reconocer la solidaridad?	Conocimiento del valor solidaridad.
2.	-Vídeo. ¿Qué es solidaridad? Reflexiones	
3.	-Ejemplos de solidaridad Solicitar ejemplos personales de un acto solidario o alguien fue solidario con ustedes.	Asumir el valor solidaridad y su aplicación. Reconocer actos de solidaridad.

En este taller las repuestas de los participantes fueron coincidentes acerca del valor solidaridad, concuerdan que se trata de ayudar a otro cuando lo necesite sin ningún interés, ser empático, generoso, reflexionan sobre los vídeos que se presentaron de cómo ser solidario, con las indicaciones de representar un acto solidario elaboraron frases e imágenes de actos de solidaridad para con ellos y de ellos hacia otras personas. Mostraron imágenes de celebración del día del niño a población de escasos recursos, apoyo a damnificados, agradando el día a niños enfermos en hospitales, apoyo a los animales, entre otros, estando muy identificados con este valor.

Figura 4 Imagen del significado de la solidaridad diseñado por una estudiante



Nota. Autor Karime

En la tabla 8 se presentan las acciones y propósito para observar la incidencia del valor solidaridad en los participantes

Tabla 8 Aspectos por observar del valor libertad, la incidencia en los estudiantes participante

No.	Acciones	Propósito
1.	¿Cuál es el significado de libertad para ti?	Conocimiento del valor libertad.
2.	¿Cambio el significado de libertad que emitiste al principio de la reunión, respecto a lo que piensas ahora?	
3.	¿Cómo desde tu Licenciatura en Educación puedes ayudar a crear conciencia sobre la libertad a las nuevas generaciones?	Asumir el valor libertad y su aplicación. Reconocer actos de libertad.

Este taller fue presencial, se utilizó la entrevista a un famoso sobre el valor libertad, se utilizó la técnica de recolección y análisis grupal, pre-test, pos-test, a continuación, se muestra algunas respuestas que dieron los estudiantes respecto al valor libertad. Sus respuestas iniciales fueron poco reflexivas y luego de la presentación de su significado y sus implicaciones, las respuestas fueron más meditadas y reflexivas.

Las respuestas iniciales enfatizan en respeto, sentirme bien, sin miedo, hacer lo que quiera, elegir, hacer, deshacer, decidir, estar segura, cambiar, derecho, opinar y derecho. Al finalizar la mayoría cambió su significado de libertad, sus respuestas más frecuentes están vinculadas con la responsabilidad, inseguridad, valorarme, miedo al fracaso, tener compromiso, en tres de ellos no cambió el significado, sin embargo, enfatizan que a la libertad hay que poner límites, aunque decidas que hacer, tienen miedo al fracaso, a las consecuencias y dañar a otras personas por sus actos, por lo que manifiestan más responsabilidad y compromiso para actuar con libertad.

Tabla 9 Respuestas de estudiantes con relación al valor libertad

Valor de la Libertad. Técnica de recolección y análisis grupo focal	
Concepto de libertad (pre-test)	Concepto de libertad (pos- test)
Ser quién eres, no ocultar nada sin temor a quién eres. Respeto de la opinión y gusto de un ser.	Me hizo cambiar porque me di cuenta de que libertad conlleva mucha responsabilidad de temor a las consecuencias.
Para mí la libertad como bien dice la palabra es cuando yo me siento bien y dejo o saco algo que no me está haciendo bien, cuando me libero de las malas cosas y palabras que me dicen y hacen.	Mi mayor miedo cuando ejerzo la libertad es. - Defraudar a mis padres - Miedo a ser rechazada - Fracasar
Cuando el individuo tiene la opción de realizar lo que guste sin miedo a una consecuencia.	No cambio mi concepto porque son opuestos, a veces gana uno y en otras gana su opuesto. Le tengo miedo a las consecuencias
Es el derecho a elegir. Puedo atribuir como sinónimo el verbo elegir. Es cierto que la mitad de nuestra vida es decisión de nuestros padres, pero también son guía a nuestra libertad de cada día. Elegimos con quien llevarnos, elegimos nuestras emociones, nuestra vestimenta, el color de nuestro día, elegimos lo que somos. La otra mitad es nuestra completa libertad de hacer, deshacer, vivir o morir.	¿Límite? ¿Límite para hacer o dejar de hacer? Mi definición permanece porque es a base de mi experiencia. A nada.
¿Para mí que significa Libertad? Que te sientas libre sin que te cohiban a tu libertinaje sanamente con permiso alguno. Tener ese derecho	¿Qué le temo cuando tengo esa libertad? Tener esa inseguridad, pero a la vez estar seguro de sí mismo. ¿El concepto de libertad cambio? Si
Para mí la libertad significa No estar sujetos o en cadenas a algo o alguien que nos perjudica o nos daña.	Ahora siento que debo de valorarme a mí mismo, pero, siempre ser libre con compromiso. Fracaso Regaños
Significa poder elegir, opinar nuestros pensamientos, decidir lo que queremos, expresar nuestras emociones libremente sin ser juzgados.	Si cambió porque, Aprendí que la libertad tiene límites y en ocasiones son los miedos. Mis miedos son a equivocarme y arrepentirme de mis decisiones
Para mí la libertad es sentirse seguro, ya sea en un lugar, con una persona o conmigo misma.	Mi concepto de libertad si cambio, ya que en mi libertad tengo deberes.

El estar segura me provoca sentirme libre, ser como yo soy y compartir mis alegrías. Libertad también es crecer como persona siempre buscando la felicidad.	Miedo a dañar a otras personas
La libertad significa soltar tu pasado dejar atrás aquellas personas o momentos que te afectaron demasiado y estar dispuesta a cambiar.	Mi concepto sobre la libertad si cambio, cambie como persona termine con la vida que yo llevaba ahora soy una persona distinta tengo otro pensar y he logrado muchas cosas. Libertinaje, regresar de donde me costó salir.
Para mi significa volar alto o bajo, conforme este disfrutando más el aire y poder gritar muy fuerte sin que te chisten.	Mi concepto de libertad no cambio, pues sigo creyendo que es correcto mientras sigamos los límites respetando a los demás. Cuando ejerzo mi libertad le tengo miedo al fracaso y a mis debilidades.
Es poder tomar decisiones propias, el poder decidir nuestros propios gustos.	Es el poder tomar nuestras propias decisiones. No cambio mucho ya que va de la mano con todos los demás. Le tengo miedo a perder confianza y a poder dañar a terceros.
Ser libre, sin sentirse agobiada, encerrada, frustrada.	¿Cambió mi concepto de libertad? Si, un poco porque también coincide con el mío y por el concepto también de perjudicar a la otra persona. ¿Cuál es mi miedo a la libertad? Fracasar, arrepentirme de mi decisión.
La libertad para quiere decir ser libre y no ocultar nada poder hacer lo que nos gusta y hacerlo con libertad	Pues mi libertad si cambio un poco porque era una de las personas que no salía para nada, pero mis primos me dijeron que si quería jugar y ¿? Juega. a la soledad al miedo
¿Qué es libertad? La confianza que le transmito a mi mamá. Que logres lo que quieras a tu manera y que es te haga Feliz.	¿Cambio mi manera de pensar de la libertad? Si un poco, las palabras que expresaron mis compañeros quizás no lo cambiaron, pero si me hicieron pensar más sobre la libertad. ¿Cuándo ejerzo mi libertad a que le temo? - Al qué dirán. - a lo que yo haga sea mal.
-Es un sentimiento donde te sientes libre, en la cual puedes expresarte tal y como eres. Este es un valor muy valioso ya que te libera de todo, de tus preocupaciones, estrés, o esos sentimientos que te dan cosas negativas, por ello es algo bonito ya que te identificas y vuelves a tener esa tranquilidad.	¿Cambió mi concepto de Libertad? Si. La Libertad no solo es expresarte. - Hay libre de expresión - Decisiones - Respeto - Voluntad -Cuando ejerzo mi libertad ¿A qué le tengo miedo? -Fracasar -Quitar la confianza de mis padres.
Poder opinar, pensar, sentir, vestir lo que sea y que nadie pueda hacernos dudar de nuestra decisión.	Mi concepto cambio porque no solo se trata de hacer lo que nos gusta y queremos, influyen más factores como lo son los límites que tiene la libertad. Cuando ejerzo mi libertad tengo miedo a fracasar, pero es parte de pero está en nosotros el seguir intentando

En la tabla 10 se presentan las acciones y propósito para observar la incidencia del valor solidaridad en los participantes.

Tabla 10 Aspectos por observar del valor patriotismo, la incidencia en los estudiantes participante

No.	Acciones	Propósito
1.	¿Qué significa para ti el patriotismo?	Conocimiento del valor patriotismo.
2.	Vídeo ¿Valor patriotismo?	
3.	¿Qué tradiciones culturales están presentes en la localidad?	Reconocer actos de patriotismo.
4.	¿Por qué es importante conocer nuestra historia y costumbres?	
5.	¿Qué es para ti el patriotismo?	Asumir el valor patriotismo y su aplicación.
6.	¿En qué medida el conocimiento de estos símbolos influye en tu patriotismo?	
7.	¿Qué elementos deben estar presente en un estudiante para ser considerado un patriota?	
8.	¿Qué elementos deben estar presente en un estudiante para ser considerado un patriota?	
9.	¿Cómo demuestras el patriotismo como futuro profesional?	

El último taller se presentó el valor patriotismo, las expresiones sobre el significado de valor fueron coincidentes haciendo referencia al amor, respeto por la nación, sentimientos que identifica los valores, a la cultura, honra, orgullo, identidad, pertenencia. Mencionan las tradiciones y costumbres como parte de la cultura de la patria, amor a la tierra donde nacieron, al referirse a los símbolos patrios expresan que se vincula con los valores, la historia de los pueblos, una estudiante dice: “unido a las costumbres y tradiciones van creando un sentido de pertenencia a la nación y contribuyen para consolidar nuestra identidad”, distinguen los símbolos del estado y municipio, enaltecen su orgullo patrio, su historia. A la pregunta de cómo demuestras el patriotismo como estudiante, hubo mucha participación de los estudiantes, resaltaron el amor a la carrera, la amabilidad, dedicación, responsabilidad, respeto, orgullo, contribuir a la sociedad, la enseñanza de valores, amor a los demás, el sentido de identidad, patriotismo, a continuación, respuestas de algunos estudiantes:

Al ser futura docente demostrar mi patriotismo a mis futuros pequeños haciendo saber la gran importancia que es conocer acerca de nuestra cultura, la historia y el entusiasmo que me hace sentir ser parte del país mexicano, ya que es un país con tres colores significantes. En lo personal me encanta ser mexicana ya que es algo tan hermoso saber sobre la cultura y las hermosas tradiciones que se llevan a cabo, día a día ser mejor persona y conocer más a mi bello país. Estudiante 1

Como estudiante patriota debo comprometerme como ciudadano para contribuir a la sociedad. Como educadores tenemos un reto y es crear niños y jóvenes que contribuyan al país. Teniendo en claro los valores que serán necesarios para la contribución de una sociedad mejor. Estudiante 2

Siempre lo transmitiría con el respeto, el valor, la enseñanza, la actitud, y las costumbres que me identifica como mexicana, pero siempre transmitirlo con mucho amor a los niños, a los adolescentes y a mis compañeros de trabajo. Estudiante 3

Conclusiones

Para concluir, retomaremos la pregunta inicial respecto a ¿cómo promover la interiorización de los valores universitarios en la formación profesional?, la formación integral que se promueve en las universidades, deberán establecer estrategias tanto en el marco de las disciplinas académicas de los programas educativos, así como el desarrollo de actividades de fortalecimiento de los valores transversal y la tutorías grupales como el espacio donde el profesor tutor y los estudiantes coinciden en el desarrollo de actividades de formación integral, así como actividades fuera del currículo que fortalezcan la identidad y los valores.

Las formaciones de valores en las universidades responden a sus fines, misiones y modelo educativo que orienta como proyecta la formación de los futuros profesionales.

El espacio de la tutoría grupal sirvió de marco para reconocer, significar y fortalecer los valores universitarios como futuros profesionales, sin embargo, consideramos que se deberá dar continuidad hasta concluir su formación para lograr el aprendizaje para toda la vida.

Los talleres desarrollados dejaron huellas en los estudiantes, posicionamientos en cuanto al significado de los valores y su importancia como profesionales de cambio y de transmisores de estos a sus futuros estudiantes.

Comprendieron el significado de los nueve valores desarrollados, su importancia y aplicación a situaciones vinculadas con su formación y como futuros profesionales.

La incidencia de los valores universitarios en los estudiantes, evidenció el análisis, comprensión, reflexión, la empatía y como aplicarlo en situaciones desde su contexto de formación y profesión, confirmando la importancia de los valores en la formación integral como profesionales de la educación desde la acción tutorial.

Referencias:

- Álvarez Rodríguez, J; Rodríguez Sabiote, C; Lorenzo Quiles, O. (2007). Investigación sobre los valores de los jóvenes universitarios españoles. Un estudio comparado *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XVII(1). 25-46. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65417102>
- Arana Ercilla, Martha H. (2006). Los valores en la formación profesional. *Tabula Rasa*, (4),323-336. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39600416>
- ANUIES (1999). La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES, México, ANUIES. http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista113_S5A2ES.pdf
- Barba Martín, L. y Alcántara Santuario, A. (2003). Los valores y la formación universitaria. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (38),16-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34003803>
- Benoit Ríos, C.G., Castro Cáceres, R.A., Jaramillo Azema, CA (2018). Aprendizaje y formación valórica en la enseñanza mediante tutorías entre pares. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n22.2019.8796>
- Carrillo-Velarde, M. (2020). La ética y los valores en la educación superior. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), julio-septiembre 2020, pp. 1108-1117 <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1340>
- Castro Tovar, R.D; Cervantes Castro, R.D; Reséndiz Balderas, E. (2014). La Educación en valores y las tutorías. Estrategias del nuevo paradigma de la educación superior. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXIV(1), 9-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65452570002>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill.
- González Rodríguez, R., Cardentey García, I.J. (2016). Educación en valores de estudiantes universitarios. *Humanidades Médicas*. 16(1):161-174 <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/672>
- Gómez-Zambrano, M., Menéndez-Del Pilar, S., (2017). La práctica de valores y su incidencia en la formación profesional de las y los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. *Dialnet*, 3(4), 354-363
- Llamas, B., de la Torre, I., García, F., Álvarez, R. y Bañuelos, V. (2020). Fortalecimiento de valores en estudiantes universitarios: su incidencia en la agenda para el desarrollo municipal. *JURÍDICAS CUC*, 16(1). 145–176. <http://dx.doi.org/10.17981/juridcuc.16.1.2020.06>
- Martí Noguera, Juan José, & Martí-Vilar, Manuel, & Almerich, Gonzalo (2014). Responsabilidad social universitaria: influencia de valores y empatía en la autoatribución de comportamientos socialmente responsables. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3),160-168. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533065003>
- Moran González, D. R., Vélez Yunga, L. M., & Anchundia Gómez, O. E. (2021). Amor y respeto en la práctica docente universitaria. Mérito - Revista De Educación, 3(9), 262–271. <https://doi.org/10.33996/merito.v3i9.720>

Quintero, J. (2012). Incidencia de los valores individuales para alcanzar las competencias éticas en la formación del docente universitario. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social. REDHECS*. 7(13). 20-37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4172889>

Ramírez-Vera KG, San Martín-López AL, Gómez-Tolentino AN, Fuentes-Peralta FO, Márquez-Cruz E, Valencia-Casados A. (2020). Los valores humanos entre jóvenes universitarios y su relación con el quehacer educativo cotidiano. *Revista Mexicana Médico Forense*, 5(3), 169-172. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=97763>

Rincón, A. I. (mayo- agosto de 2009). Una concepción de Formación Profesional Integral. (U. C. Acosta, Ed.) *Revista de Arte y Humanidades, UNICA*, 10(2), 38-61.

Sesento García, L. (2021). La formación humanista en educación superior. Programas de tutorías en las universidades. *Revista Innovaciones Educativas*. 23(34), 70-80 <https://doi.org/10.22458/ie.v23i34.3569>

Universidad Autónoma del Carmen. (2017). Modelo educativo Acalán. https://www.unacar.mx/Dir_General_Academica/Documentos/Modelo_Educativo_Acalan/Modelo_Ed_Acalan2017.pdf

Universidad Autónoma del Carmen. (2018) Plan de Desarrollo Institucional. UNACAR 2017-2021. <https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/gaceta/PDI-2017-2021.php>

Universidad Autónoma del Carmen. (2018) Plan de Desarrollo Institucional. UNACAR 2021-2025. <https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/gaceta/PDI-2021-2025.php>

Villator León, I. (2013). ¿Que son los valores? *Perspectivas docentes 52 PISTAS*. Reseñas. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349171.pdf>

Apéndice

Tabla A1 Plan de acción de los talleres de valores desarrollados con los estudiantes en la tutoría grupal 2022

Estrategias	Acciones	Recursos/técnicas	Responsables
Taller valor: Orden	<p>Introducción Bienvenida general a la tutoría integral con el Taller de Valores. Bienvenida al tema del valor del orden.</p> <p>Desarrollo Presentación de videos y análisis del valor del orden.</p> <p>Cierre Presentación de propuestas de manejo de tiempo y/o agenda.</p>	<p>Microsoft Teams, Diapositivas para la presentación del programa general. Vídeos y ejercicios para desarrollar con la audiencia. -Vídeo. Fórmula del orden. -Vídeo. Método GTD (Getting Thigs Done) “Organízate con eficiencia.</p>	Leticia Arias Gómez
Taller valor: responsabilidad	<p>Inducción Bienvenida y diagnóstico socio emocional expresado con emoticones en el chat. Referente conceptual desde el modelo educativo Acalán, 2017.</p> <p>Desarrollo: Socialización de conceptos clave implicados en el valor Uso de video, caso De la experiencia a los conceptos implicados Uso de cuestionamientos de las implicaciones del valor en su ejercicio profesional. Trabajo en equipo: Solución de situaciones problemas INNOVA con los seis sombreros de Edward De Bono.</p> <p>Cierre: Síntesis autoevaluación de los participantes</p>	<p>Microsoft Teams -Diapositivas de apoyo visual. -Libro: Modelo Educativo Acalán -Uso del chat y de las herramientas de colaboración en equipos de trabajo modalidad sincrónico. -Caso: Situación problema. (equipos de seis integrantes) -Vídeo. Responsabilidad -Interrogante: ¿Qué implica ser un profesional de la educación? -Formato de INNOVA con los colores de los seis sombreros. -Lluvia de ideas: pizarra electrónica.</p>	Gloria del J. Hernández Marín
Estrategias	Acciones	Recursos/técnicas	Responsables
Taller valor: integridad	<p>-Introducción -Bienvenida y presentación del valor integridad -Interrogante a los estudiantes para identificar los conocimientos previos</p> <p>-Desarrollo -Vídeos y reflexiones -Ejemplos de aplicación del valor, reflexiones</p> <p>-Cierre -Uso de la herramienta WordArt para que definir con el uso de la nube de palabras el valor -Reflexiones y conclusiones</p>	<p>-Microsoft Teams -Diapositivas de apoyo visual. -Libro: Modelo Educativo Acalán -Preguntas detonantes -Uso del chat y de las herramientas de colaboración sincrónico. -Ejemplos contextualizados. -Caso: para el análisis a partir del vídeo. Aplicando la integridad. -Autodiagnóstico. -Nube de palabras para incorporar lo que es integridad.</p>	Silvia Estela Yon Guzmán
Estrategias	Acciones	Recursos/técnicas	Responsables
Taller valor: Respeto	<p>Introducción Bienvenida al tema del valor del respeto.</p> <p>Desarrollo Presentación de videos y casos de análisis sobre respeto.</p> <p>Cierre Análisis final a partir de cuestionario para comentar en foro de cierre.</p>	<p>Microsoft Teams -Diapositivas -Vídeos sobre el valor, reflexiones. -Autodiagnóstico sobre asumir el valor respeto, en formato. (ejemplo y aplicación) Preguntas detonantes para el análisis final.</p>	Leticia Arias Gómez
Taller valor: Profesionalismo	<p>Inducción: Sesión presencial Bienvenida Técnica de risoterapia, la Flor Concientización sobre la conservación</p> <p>Desarrollo: Pensamiento Planetario: Conservación de las aves migratorias Diseño de una estrategia de difusión en la conservación del Charrán Mínimo.</p> <p>Cierre: Evaluación de la Acción y Reflexión</p>	<p>-Computadora -Proyector -Diapositivas -Maqueta del Charrán -Lápiz -Hojas de Colores -Borrador -Hojas blancas -Cuestionario impreso Experta en Aves Migratoria. -Sala amplia climatizada.</p>	Gloria del J. Hernández Marín Lizeth de los A. Campos García Club: Aves de la Laguna Ciudad del Carmen.
Taller valor: Equidad	<p>-Introducción -Bienvenida y presentación del valor integridad -Interrogante a los estudiantes para identificar los conocimientos previos</p> <p>-Desarrollo</p>	<p>-Microsoft Teams -Diapositivas de apoyo visual. -Libro: Modelo Educativo Acalán -Uso del chat y de las herramientas de colaboración.</p>	Silvia Estela Yon Guzmán

	<ul style="list-style-type: none"> -Conceptualización -Presentación de vídeos y reflexiones -Ejemplificación de situaciones de aplicación del valor en su formación como futuro profesional -Cierre - Visualización en la herramienta Padlet con una imagen, dibujo o frase del futuro profesional de la educación. -Argumentos y reflexiones finales sobre el valor y la visualización en el futuro profesional. ¿cómo reconocer la equidad?, ¿Qué otras situaciones como futuro profesional crees que pueden ser ejemplos de equidad? 	<ul style="list-style-type: none"> -Preguntas detonantes. -Vídeo. ¿Qué es equidad? A partir de opiniones de diversas personas. Reflexiones -Debate -Ejemplificación de equidad. -Padlet. Representar el profesional del futuro con el valor de equidad. 	
Taller valor: Solidaridad	<p>Introducción Bienvenida al tema del valor de la solidaridad</p> <p>Desarrollo Ejemplos de solidaridad Solicitar ejemplos personales de cuando los participantes hicieron un acto solidario o alguien fue solidario con ellos</p> <p>Cierre Mensajes de cierre sobre la solidaridad</p>	<p>Microsoft Teams Presentación guía con elementos de realce de la solidaridad</p> <p>Insumos individuales para tomar nota de sus ejemplos personales para su exposición en plenaria virtual.</p> <p>Videos de casos de solidaridad.</p>	Leticia Arias Gómez

Estrategias	Acciones	Recursos/técnicas	Responsables
Taller valor: Libertad	<p>Inducción: Bienvenida: Empleo de música para recibir a los estudiantes. Mi nombre: tarjetas de colores Técnica de la Hoguera Técnica de Integración (animales fantásticos)</p> <p>Desarrollo: Entrevistando a un famoso (Grupo Focal) Guion de preguntas reflexivas</p> <p>Cierre: Reflexión escrita: ¿Cambio el significado de libertad que emitiste al principio de la reunión, respecto a lo que piensas ahora? ¿Cómo desde tu Licenciatura en Educación puedes ayudar a crear conciencia sobre la libertad a las nuevas generaciones? Escribir en una etiqueta un aprendizaje que te lleves el día de hoy. Convivimos y capturamos un recuerdo (Bocadillos y Foto).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sala amplia para 40 participantes. -Sillas confortables -presentación en PPT -Música Clásica -Hojas de colores -Ropa cómoda -Guía de entrevista -Bocadillos 	Gloria del J. Hernández Marín
Taller valor: Patriotismo	<p>-Introducción -Bienvenida y presentación del valor patriotismo. -Interrogante a los estudiantes para identificar los conocimientos previos</p> <p>-Desarrollo -Conceptualización -Presentación de vídeos y reflexiones -Debate guiado por preguntas. -Presentación de la web de la UNACAR sobre los valores universitarios y los símbolos que nos identifican. Intercambio de opiniones</p> <p>-Cierre - Pregunta de cierre, de cómo aplicar el valor como estudiante en formación o futuro profesional de la educación. -Reflexiones finales</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Plataforma educativa Microsoft Teams -Diapositivas de apoyo visual. -Libro: Modelo Educativo Acalán -Uso del chat y de las herramientas de colaboración. -Debate -Vídeo -Padlet 	Silvia Estela Yon Guzmán